

Аннотация рабочей программы практики
Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Б2.0.02.02 (П) Производственная практика
Объем трудоемкости: 66 зачетных единиц.

Цели и задачи педагогической практики.

Цель освоения практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

Задачи педагогической практики

В соответствии с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;
- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;
- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка / английского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;
- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место педагогической практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Социология», «Методика обучения экономике», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Освоение Педагогической практики необходимо для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Требования к уровню освоения дисциплины:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знать основные приемы и технологии индивидуализации обучения.</p> <p>уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>владеть способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>владеть действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	администрацией) в соответствии с контекстом ситуации владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.	знать Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике , определяемые ФГОС общего образования; уметь Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знать особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; уметь формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; владеть методами обучения экономике и современными образовательными технологиями
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и современными образовательными технологиями	знать содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»; формы, методы и средства обучения экономике , современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике . уметь планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;
ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания экономического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «экономика»	знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания экономического образования; уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся владеть предметным содержанием экономики;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика» уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием экономики и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения экономике .</p>	<p>обучения экономике .</p> <p>знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования;</p> <p>уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>владеть предметным содержанием обществознания и экономики;</p>
<p>ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p>	
<p>ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике</p>	<p>знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике ;</p> <p>уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике ;</p> <p>владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>знать приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике</p> <p>уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике ;</p> <p>владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике ;</p> <p>уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>	
<p>ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике</p>	<p>знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике);</p> <p>уметь разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
<p>ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого</p>	<p>знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике);</p> <p>уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>владеть умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	<p>знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике</p> <p>уметь оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>владеть умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, экономическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<p>знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>уметь обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике ;</p> <p>владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные экономические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике ; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике	<p>знать принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>уметь использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике</p> <p>владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономики и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	<p>знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>уметь использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике</p> <p>владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

Объем и содержание практики:

Объем практики составляет 66 зачетных единиц (2376 часов), 100 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 2276 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 38 недель. Время проведения практики 2, 3, 4 курсы.

№	Семестр	Продолжительность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	СРС	Форма отчета
1	2 к. вес. семестр	2 недели	3 з.е.	3,1	104,9	зачет
2	2 к. осен. семестр	4 недели	6 з.е.	6,2	209,8	зачет
3	3 к. вес. семестр	8 недель	12 з.е.	12,4	419,6	зачет
4	3 к. осен. семестр	6 недель	12 з.е.	33,3	398,7	зачет
5	4 к. вес. семестр	6 недель	12 з.е.	36,4	395,6	зачет с оценкой
6	4 к. осен. семестр	12 недель	21 з.е.	8,6	747,4	зачет с оценкой
		38 недель	66 з.е.	100	2276	

1. Подготовительный этап: распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.

2. Производственный этап (рабочая практика): студент встречается с администрацией базы практики, учителями, педагогическими работниками, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики; знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. Студент проводит уроки, анализирует их; проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов; изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики; проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия; участвует в работе методического объединения учителей обществознания и экономики, творческих групп, методических семинаров; определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.

В летний период обучающийся встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики, знакомится с учреждением. Проводит воспитательную работу, анализируя ее эффективность, посещает мероприятия других обучающихся, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. Проведение отрядного и открытого общего праздника.

3. Подготовка отчета по практике: студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.

Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.